

INSPIRATION

SOCIAL INVOLVERING OG TRIVSEL

NÅR UNDERVISNINGEN GÅR FRA ONLINE TIL BLENDED

Forfatter Karin Dyrendom, Future Classroom Lab



Det er en god ide at sætte fokus på trivsel, engagement og elevinddragelse i forberedelse og samspil mellem online og fysisk undervisning.

Vi har samlet en række gode råd og opmærksomhedspunkter i forhold til at arbejde med elevinddragende trivsel.

SKAB MULIGHED FOR AKTIV DELTAGELSE GENNEM ELEVERNES EGNE INPUT OG FORSLAG TIL UNDERVISNINGEN

Lav undersøgelser, hvor eleverne spørger hinanden om, hvad de syntes, der har fungeret godt ved onlineundervisningen, og hvad de godt kunne tænke sig, der blev taget med til den fysiske undervisning. Eksempelvis ved at lave en fælles opsamling i et fælles dokument, såsom en Padlet. Spørg også ind til, hvad eleverne har savnet allermost ved kun at være online, og hvad de godt kunne tænke sig, at de skulle lave sammen, når de får lov til at være fysisk sammen.

Lav seancer både online og fysisk, hvor eleverne kan komme med ideer til, hvad de syntes næste uge skal indeholde. Når man er online den ene uge, kan eleverne være med til at planlægge den fysiske uge og omvendt. Brug eksempelvis Book Creator til at samle op på ideerne og lave feedback-loops på dem. Lad eleverne skabe indholdet, når der skal laves Kahoots, Quiz'er, Woop-løb, brætspil eller andre lege og aktiviteter. Start med at eleverne prøver en lille version af aktiviteten, hvor du som lærer har lavet indhold, men lad derefter eleverne skabe indhold til hinanden. Sæt benspænd eller faglige krav til indholdet, men giv også mulighed for differentiering ved at skabe plads til forskelligheder og særlige interesser.



GIV MULIGHED FOR SOCIAL INVOLVERING VED AT ELEVERNE GIVER HINANDEN FEEDBACK PÅ SKOLEDAGEN OG DERES FÆLLESSKAB

Mange lærere har oplevet, at eleverne har været utrygge ved at sætte kamera på eller sige noget i det store fællesskab.

Tag denne problematik op og lad eleverne komme med løsninger. Vær undersøgende i fællesskab om, hvad forskellen er på online og offline og bliv sammen klogere på, hvordan der kan skabes et mere trygt miljø i det store digitale fællesskab.

Det kan eksempelvis være nemmere at sige noget i plenum, hvis man har delt det med en makker/gruppe først, så man taler på en gruppes vegne og ikke bare sin egen. Tal i klassen om, hvordan man kan organisere opgaver, så man altid har nogen at dele sine tanker med, inden man skal sige dem højt.

Undersøg hvad det har af betydning, at man kan se sig selv på skærmen, når man snakker?

Hvorfor slapper man mere af, når man ikke skal se på sig selv? Ville det hjælpe af have et filter på, bare for at prøve, eller kan man drage sammenligner med, når man tager billeder af sig selv, og syntes man ser dum ud, og kun har lyst til at andre skal se den, man bedst selv kan li'?

Hvilke dynamikker er på spil i klassen, og kan der være særlige udtalte regler, der spiller ind i det sociale rum, når det er online?

Har du lyst til at deltage i et kursus og netværk omkring legende tilgange i blended undervisning, så hop med på vores næste kursus:

<https://distance-learning-through-play.dk>