



# 5 former FOR MOTIVATION

Motivation er ikke bare noget, man har eller ikke har. Forskere fra Center for Ungdomsforskning (CeFU) har udpeget fem motivationsformer blandt elever. Opdag her, hvilke former for motivation du og dine kolleger selv bringer i spil i undervisningen.

## VIDEN



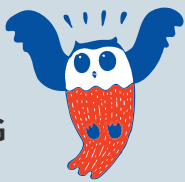
### Elever

En af de måder, elever motiveres på, er at opnå ny viden om fag eller emner, der har deres særlige interesse. Vidensmotivation handler om nysgerrighed og videbegær hos elever, som er optagede af at forstå deres omverden. Elevernes nysgerrighed pirres af det anderledes og ukendte, og de bliver motiverede, når den nye viden kan kobles til en forståelse af dem selv eller til deres umiddelbare erfaringer og interesser. Denne form for motivation kan findes hos både de fagligt stærke og de mere udfordrede elever.

### Lærere

Det vigtige er, at du som lærer sikrer, at der skabes et læringsmiljø, hvor positionen som 'klog', 'nørd' eller 'fagligt interesseret' opleves positivt og gives værdi. Og samtidig er det vigtigt, at du interesserer dig for elevernes særlige faglige interesser, så din undervisning kan pirre og kobles til elevernes nysgerrighed.

## MESTRING



### Elever

Succesoplevelser og oplevelser med at kunne mestre en læringsituation spiller en stor rolle for mange elever. Faktisk forholder det sig sådan, at jo mere man tror på, man kan klare sig i forskellige sammenhænge, des større er chancerne for, at det rent faktisk lykkes. Unge, som har gode skoleerfaringer, og som tror på egne evner og har en forventning om, at de kan mestre en opgave, vil typisk være mere motiverede for at yde en indsats. Omvendt kan unge med dårlige skoleerfaringer og lave forventninger have sværere ved at engagere sig, fordi de ikke tror på, de magter opgaven, og/eller frygter at fejle.

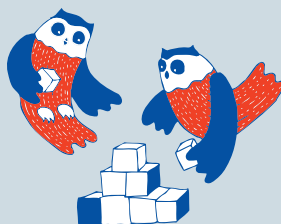
### Lærere

Derfor har du som lærer en vigtig opgave med at give alle elever succesoplevelser med en tilpas mængde af udfordringer, som giver muligheder for netop succes og mestring.

## INVOLVERING

### Elever

At blive involveret i de læreprocesser, som udspringer i skolen, kan også virke meget motiverende på elever. Når eleverne bliver medskabere af undervisningen, fører det for nogle af dem til motivation og lyst til læring.



### Lærere

Derfor kan det være en ide, at du tilrettelægger dele af din undervisning sådan, at eleverne inddrages og involveres. Du skal stadig rammesætte undervisningen og have en tydelig rolle som lærer, men indtænke elementer, hvor eleverne kan være medskabende og -producerende. Og hvor der gives rum til mere åbne og legende læreprocesser.

## PRÆSTATION



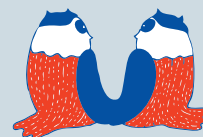
### Elever

Der er også elever, som er drevet af præstationsmotivation. Det kan fx handle om karakterer. For de elever kobles motivation til individuelle præstationer og til at klare sig godt i elevhierarkiet. Det er oftest elever, som mestrer skolens krav. De bliver motiveret af at måle sig med de andre i klassen og yder en ekstra indsats, når de ved, at deres præstation bedømmes og belønnes.

### Lærere

Som lærer kan det altså være en fordel at lade konkurrenceelementer indgå i undervisningen. Og samtidig må du være opmærksom på, at de elever, som ikke oplever, at de opfylder skolens krav, kan blive demotiverede, hvis et stærkt fokus på karaktergivning og præstation er den eneste motivationsorientering, der bringes i spil.

## RELATION



### Elever

Mange elever oplever også motivation og lyst til læring gennem relationerne i skolen. Det kan være relationer til dig som lærer, men det kan også handle om relationerne eleverne imellem.

### Lærere

Det har betydning, at du som lærer interesserer dig for dine elever - og det handler altså både om deres faglige progression og om deres liv i øvrigt. For en del elever ser det ud til, at lærernes interesse har en betydning. Når der er gensidig tillid mellem lærer og elever, styrkes motivationen hos nogle elever for at give sig i kast med de faglige udfordringer. Det kan også være deres venner og oplevelsen af at høre til i klassen, som har betydning for, at eleverne har lyst til at lære. Det er derfor vigtigt, at du som lærer har en opmærksomhed både på læringsmiljøet og på, at relationerne er positive og præget af tillid, samt at du formår at koble det relationelle til det faglige.

Læs hele artiklen i magasinet 'Undervisning - for alle #2'