

# LEGENDE

# AKTIONSLÆRING

## STRUKTUR FOR RESSOURCER

Dette projekt er bygget op omkring aktionslæringsforløb, hvor lærere i fællesskab eksperimenterer med deres undervisning.

Alle ressourcerne her er derfor designet til at løse noget forskelligt, alt efter hvor I som team er i jeres udvikling, afprøvning og evaluering af undervisning. Ressourcerne er designet til følgende faser i et aktionslæringsforløb:

1. **Inspiration**
2. **Innovation**
3. **Eksperimenter**
4. **Videndeling**



*"There can be no learning without action,  
and no action without learning"*  
R W Revans

# AKTIONSLÆRING

## HVAD ER LEGENDE AKTIONSLÆRING

Legende Aktionslæring handler om at skabe læring på baggrund af nysgerrig undersøgelse og fejlmodige eksperimenter med praksis sammen med ligeværdige kolleger.

Aktionslæring kan ses som en naturlig måde at udvikle og lære på. Det er metode, hvor lærere i faglige fællesskaber kan forholde sig nysgerrig og udforskende til egen og fælles praksis ved at:

- Stille spørgsmål til og være nysgerrigt undrende over den praksis, vi allerede har
- Eksperimentere med praksis gennem aktioner/ prøvehandlinger
- At bryde mønstre og vaner for at sprogliggøre og udfordre tavs viden og værdier
- Perspektivere og udvikle i og med peers/team

Denne model er en hybrid inspireret af forskellige retninger indenfor aktionslæring og bidrager med et særligt fokus på, at pædagogisk personale skal have rum og tid til sammen at være nysgerrige på og eksperimentere med deres undervisning. Det skal give mening, man må godt være lidt fejlmodig, og det må faktisk også gerne være sjovt.

Fokus er derfor også, at aktionerne ikke 'blot' tager udgangspunkt i hverdagsoplevede problemer. Det er vigtigt fokus er på det, som teamet finder særligt interessant og givende for teamet at udvikle på og eksperimentere med. Det skal gennem afprøvning og fælles refleksion give mening og merværdi for den enkelte lærers praksis og didaktik.

## LEGEKVALITETER I AKTIONSLÆRING

Legende aktionslæring bygger på de samme designprincipper, som den undervisning, lærerteams skal undersøge, udvikle og afprøve undervisning med.

Hensigten er nemlig at lærerne skal arbejde aktivt deltagende med meningsfulde eksperimenter i fællesskab på en måde, så de oplever begejstring og mening i deres udviklingsarbejde og arbejdsliv generelt.

Læs mere om DLtP didaktiske designprincipper i beskrivelsen heraf på hjemmesiden.





*Legende aktionslæring handler om at skabe rum for at teams sammen arbejder undersøgende og eksperimenterende med kreativ, motivende og meningsfuld undervisning i egen praksis.*



## SÅDAN GØR I

Metoden er en firefase-model, der organiserer teamsamarbejde om udvikling af undervisning gennem faserne inspiration, innovation, eksperimenter og Evaluering og vidensdeling. Tanken er, at teamet mødes over en periode og gennemgår en række processer, hvor de forholder sig undersøgende og eksperimenterende - ja legende med deres praksis.

### **1. Inspiration - Introduktion, refleksion og undring.**

Undersøgelse af eksisterende praksis

- Hvad gør vi allerede - hvor ser vi innovationen kan give nye muligheder for udvikling af egen didaktik? Formulering af fælles projekt

### **2 Innovation**

Fælles udvikling af mulige nye didaktiske design

Formulering af aktioner

### **3 Iværksætte aktioner (eksperimenter i praksis)**

Observationer af de iværksatte aktioner.

Fælles refleksioner i team.

Struktureret didaktisk samtale om de observationer der er gjort, samt samtale om aktioner der skal iværksettes.

### **4 Videndeling**

Bearbejdning og opsamling af de erfaringer og viden der er generet i forløbet. Videndeling ud i organisationen Modellen lægger op til en iterativ proces, hvor der i fase 4 ofte vil opstå nye spørgsmål og handlingsperspektiver, som giver næring til at starte forfra i modellen til videreudvikling af didaktik og pædagogisk praksis.

# LITTERATUR

## DU KAN LÆSE MERE HER

Andersen, Frode Boye (2014): "Ledelse af vejledning". I Bro, Boelt og Jørgensen (red.): Vejledning. Teori og praksis. KvaN

Borgmann, Lars og Ørbech, Michael Stig: Livgivende samtaler og relationer. Hans Reitzels Forlag (2010)

Frydendahl, Jette Aabo (2019): "Innovation aktionslæringsmodellen". I Bro, Boelt og Jørgensen (red.): Vejledning. Teori og praksis. KvaN

Georgsen M; Fougst S.S.; Mikkelsen, L.S.; Lorentzen, R.F.: Interventionsdesign i Demonstrationsskoleprojektet: IT-fagdidaktik og lærerkompetencer i et organisatorisk perspektiv (2014)

Hachmann og Dorte Carlsen, kap. 2. It og udvikling - fagteamets arbejde med it-didaktik, It i alle fag, Dafolo (2013)

Hansen, Janne Hedegaard; Andersen, Bente Bro; Højholdt, Andy og Morin Anne (2014): Afdækning af forskning og viden i relation til ressourcepersoner og teamsamarbejde. Rapport Undervisningsministeriet

Madsen, Benedicte m.fl.: Aktionslærings DNA, En håndbog om aktionslærings teori og metode, VIA System (2013)

Ogden, Terje, Evidensbaseret praksis i arbejdet med børn og unge, Klim (2013)

Plauborg, Helle m.fl.: Aktionslæring, Læring af og i praksis, Hans Reitzels Forlag (2007)

Tønnesvang, Jan (2020): Vitaliserende læringsmiljøer. I Boelt og Jørgensen (red.): Motivation. KvaN

