

# Aktiv deltagelse

## Elevinddragelse og elevperspektiver



### INTENTION MED RESSOURCESÆTTET

- At få viden om aktiv deltagelse, elevperspektiver og inddragelse i undervisningen.
- At få inspiration og konkrete ideer til at få mere fokus på elevperspektiver.
- At arbejde systematisk med didaktiske refleksioner om elevernes deltagelsesmuligheder i skolen.
- At planlægge og udføre prøvehandlinger i egen klasse.

### RESSOURCER

Dette materiale består af følgende ressourcer, som I kan bruge i jeres fagteam til at forberede, gennemføre og evaluere undervisning med særligt fokus på aktiv deltagelse som en særlig kvalitet.

- **En ressource om aktiv deltagelse/elevperspektiver**
- **En undersøgelse om aktiv deltagelse**
- **Aktivitet - lav en tegneserie om en god skoledag**
- **Vejledning til at udvælgelse og drøftelse af prøvehandlinger.**
- **Proces til deling af erfaringer og evt nye tiltag.**



I dette forløb arbejder vi med legende, digitale tilgange til undervisning generelt. Vi undersøger hvordan eleverne kan blive mere aktivt deltagende i undervisningen, og hvordan det lavpraktisk kan foregå.

### STRUKTUR FOR RESSOURCER

Ressourcerne i denne ressourcepakke er designet til at løse noget forskelligt, alt efter hvor I som team er i jeres udvikling, afprøvning og evaluering af undervisning. Ressourcer er bygget på om følgende faser:

- Refleksion
- Inspiration
- Konkrete ideer
- Videndeling og feedback

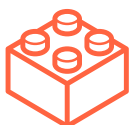


# DEL 1

## EN INSPIRATIONS- OG REFLEKSIONSKLODS SOM INDEHOLDER:



**En ressource om aktiv deltagelse**  
**"Hvorfor elevinddragelse"**



**En undersøgelse om aktiv deltagelse**



## SÅDAN GØR DU

Første del handler om at I som team diskuterer, hvordan I opfatter elevinddragelse og hvad I gerne vil have ud af at inddrage eleverne i læringsfællesskabet.

Start med i teamet at kigger på refleksionsøvelsen "Formålet med elevinddragelse"

Anden refleksionsøvelse handler om at I som team reflekterer over, hvornår I giver jeres elever reel indflydelse, og hvornår I oplever at det er en udfordring.

Brug øvelsen "Reel indflydelse" til formålet.

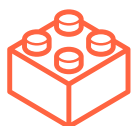
Tredje del handler om at I som team reflekterer over jeres nuværende inddragelse af eleverne og formulerer udviklingsområder. Brug øvelsen "Tag temperaturen på jeres inddragelse af elevernes stemmer"



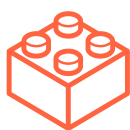
# DEL 2

## DIGITAL TEKNOLOGI

### EN INSPIRATIONSRESSOURCE SOM INDEHOLDER:



**Inspiration til at inddrage teknologi til aktiv deltagelse.**



**Afprøvning af Pixton Tegneserie som udtryksmiddel.**



### SÅDAN GØR DU

Brug ressourcen "Elevinddragelse med digitale teknologier"

I første omgang kan I orientere jer i teksterne, og se om I i de udsagn om digitale teknologer kan genkende egne erfaringer, eller har andre erfaringer der kunne være relevante at tage med.

Herefter skal I selv prøve værktøjet Pixton af. Her er opgaven af producere en kort tegneserie der beskriver hvad den gode skoledag kunne være for jer.

I ressourcen er en kort præsentation af værktøjet, men ellers kan der findes gode vejledninger i at bruge Pixton på Lærit.dk videovejledninger.

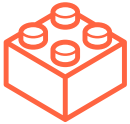
Den samme opgave kunne afprøves med eleverne hvor de selv skal prøve at lave samme opgave.



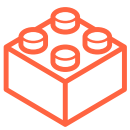
# DEL 3

## PRØVEHANDLING

### EN INSPIRATIONSRESSOURCE SOM INDEHOLDER:



Elevernes stemmer - planlægning af prøvehandlinger



Skriveguide til planlægning af prøvehandling



### SÅDAN GØR DU

Kig tilbage på refleksionsøvelsen "Tag temperaturen på jeres inddragelse af elevernes stemmer". Sidst i udfyldte den, var der måske nogle områder der var meget interessante at arbejde med en andre. I skal nu prøve at sætte ord på og udvælge hvilke af de 4 "elevstemmer" I har lyst til at sætte mere fokus på, og evt. lave prøvehandlinger på. Brug skabelonen "Spørgeguide - elevinddragelse" til formålet.

#### Lytte og anerkende

At eleverne sætter ord på, hvad de oplever som svært, og hvad der giver dem lyst til at lære

#### Medindflydelse på læringsforløb

At eleverne bliver inddraget i udviklingen af læringsforløb

#### Prioritering og medbestemmelse

At eleverne er i stand til at prioritere og tage medansvar for at træffe beslutninger i læringsfællesskabet.

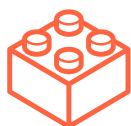
#### Elevperspektiv på læringsmål

At eleverne er i stand til at sætte ord på deres læringsudbytte og hvad de ønsker hjælp til for at lære mere.

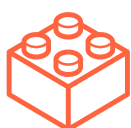
# DEL 4

## UDVIKLING AF FAGTEAMET I ET DIDAKTISK RUM

EN REFLEKSIONS- OG VIDENDELINGSRESSOURCE SOM INDEHOLDER:



Proces for deling af viden og nye opmærksomheder til et videre arbejde.



Del det allerbedste fra jeres prøvehandling. Gør det synligt for andre. Eksempelvis med ressourcen "Glimmer på og op på Kaminhylden".



### SÅDAN GØR DU

Efter at alle i teamet har lavet prøvehandling, skal I nu samles igen.

I skal tage udgangspunkt i de aktiviteter, som eleverne lavede i undervisningen.

Beskriv overfor hinanden, hvad det var der skete i de mest positive situationer og de mest negative situationer. Og om der var en særlig læring eller opmærksomhed, der var spændende.

Tal om og lav en aftale for, hvordan I fremadrettet deler positive og negative læringssituationer med hinanden, så flere kan få glæde af dem.

Brug evt. ressourcen "Glimmer på og op på kaminhylden"

