

# Mobilens potentialer

i undervisningen



## INTENSION MED RESSOURCESÆTTET

- At anerkende og inddrage eleverne i medbestemmelsesprocessen og vurderingen af i hvilken grad klassen skal være mobilfri eller ej.
- At træffe beslutningen på et oplyst grundlag.
- At finde potentialer for mobilens brug gennem samtale, undersøgelser og legende tilgange.
- At skabe demokratiske spilleregler til gavn for hele klassen.

## RESSOURCER

Dette materiale består af et forløb, hvori mobilens potentialer i undervisningen bliver udfordret ud fra en legende tilgang, undersøgt og analyseret for til sidst at give klassen mulighed for at træffe beslutning i fællesskab og på oplyst grundlag, om hvorvidt klassen skal være en mobilfri klasse. Forløbets længde afhænger af jeres brug og kan variere fra en dobbeltlektion til en hel dag.



# Struktur for ressourcer

## STRUKTUR FOR RESSOURCER

Progressionen i forløbet går fra undersøgelse med blik på egne erfaringer, hen over andres erfaringer, undersøgelse af potentialer og løsninger og til slut en konklusion. Man kan dele ressourcerne op til en progression gennem følgende faser:

**DEL 1 Åben refleksion i klassen hvor eleverne argumenterer for og imod, med baggrund i artikel og klassens egne erfaringer.**

**DEL 2 Konkrete eksempler på mobilen ift. legestemninger i undervisningen.**

**DEL 3 Potentialer til videre brug i undersøgelser.**

**DEL 4 Problemer eleverne skal finde løsninger på ved at finde egnede digitale værktøjer til opgaven.**

**DEL 5 Udarbejdelse af klassekonsensus i form af en klasseaftale.**



# DEL 1

## ÅBEN REFLEKSION I KLASSEN MED BAGGRUND I EGNE OG ANDRES ERFARINGER



Inspiration



Innovation



Potentialer



Eksperiment



Aftale

### SÅDAN GØR I

Lad eleverne i plenum komme med argumenter for og imod brugen af mobilen i undervisningen.

Giv efterfølgende eleverne lejlighed til at læse nedenstående artikel til inspiration:

<https://digitaldannelse.org/vidensbase/mobilfri-skole/>

Nuancerer det debatten?

Lad eleverne to og to formulere "påstande-kort" med udsagn / stereotyper på som udgangspunkt for diskussion. Altså "elever kan ikke styre deres opmærksomhed mod undervisningen når de har en mobil på sig".

# DEL 2

## LEGESTEMNINGER



Inspiration



Innovation



Potentialer



Eksperiment



Aftale

### SÅDAN GØR I

Nu skal vi have sat ord og følelser på hvordan den legende tilgang kan komme i spil og bruges konstruktivt.

Snak med eleverne om hvad de tænker man kan gøre i undervisningen, hvis man siger:

Mobilen + Aktiv deltagelse?

Mobilen + Social involvering?

Mobilen + Eksperimentering?

Mobilen + Mening?

Mobilen + Begejstring?

# DEL 3

## POTENTIALER TIL VIDERE BRUG I UNDERSØGELSER



Inspiration



Innovation



Potentialer



Eksperiment



Aftale

### SÅDAN GØR I

Eleverne går sammen i grupper. Det er tid til en brainstorm.

Giv eleverne spørgsmålet "hvad rummer mobilen af potentialer og muligheder i undervisningen, nu mere konkret".

Det må gerne blive så konkret som muligt, så helt ned til fag, kompetencer og klassetrin.

Skriv deres bud ned og inddrag dem i de efterfølgende undersøgelser.

# DEL 4

PROBLEMER ELEVERNE SKAL FINDE LØSNINGER PÅ VED AT FINDE EGNEDE DIGITALE VÆRKTØJER TIL OPGAVERN.



Inspiration



Innovation



Potentialer



Eksperiment



Aftale

## SÅDAN GØR I

I små grupper skal eleverne lave små undersøgelsesopgaver.

Eleverne skal selv søge sig frem til værktøjer der kan hjælpe dem med at løse opgaverne. Vis gerne eleverne skoletube på forhånd (hvis I har adgang til dette). Inddrag også elevernes egne bud fra forrige opgave på hvad mobilen kan i de nedenstående konkrete undersøgelsesopgaver:

- Tag en håndfuld naturbilleder og optag små naturvideopklip og klip dem sammen til en kort video.
- Find et godt sted at dele kommentarer, billeder, videoer, links, mm. online.
- Find et værktøj hvori I kan skabe jeres egne QR-koder
- Find et værktøj hvori I kan lave et GPS-løb
- Find et værktøj der kan opmåle klasseværelsets areal.
- (noget med informationssøgning hvor det fremgår at resultaterne kan være forskellige, alt afhængigt af deres søgestrategier)
- Find et værktøj der kan ... (find selv på flere og husk også at bruge elevernes egne)

# DEL 5

PROBLEMER ELEVERNE SKAL FINDE LØSNINGER PÅ VED AT FINDE EGNED  
DIGITALE VÆRKTØJER TIL OPGAEN.



Inspiration



Innovation



Potentialer



Eksperiment



Aftale

## SÅDAN GØR I

Det er tid til at eleverne får konkluderet på undersøgelsen.

Lad eleverne gå sammen i små grupper for at besvare følgende spørgsmål:

Hvornår giver det mening at bruge mobilen?

Hvad skal klassen gøre helt konkret for at det kan lade sig gøre?

Er der noget I kan lære af at bruge mobilen mere aktivt i undervisningen?

Er der noget jeres lærer kan lære?

Formuler nu i fællesskab en klasseaftale som både I som elever og jeres lærer holder hinanden oppe på.

Producér klasseaftalen så den hænger synligt og kommunikér den ud til forældrene.