

LEGENDE TILGANGE TIL EVALUERING

4 FOKUSPUNKTER PÅ EVALUERING MED ELEVER



1 FÆLLESSKAB FREM FOR INDIVID

Eleverne oplever tit, at evalueringer (test og tegn på læring) handler om, om de har lært det, der er forventet af dem. Ved at vende tingene på hovedet og stille nogle andre former for evalueringsspørgsmål kan vi dreje fokus hen på undervisningen.

Dette kan vi gøre ved eksempelvis at stille følgende spørgsmål som evaluering:

Status: Hvad har vi arbejdet med? Hvad har vi lært? Hvad var interessant?

Refleksion: Hvilke arbejdsformer og aktiviteter oplevede vi som gode?

Hvordan har vi samarbejdet? Hvordan har læreren støttet os?

Fremadrettet: Hvad er særlig betydningsfuldt for vores læring og deltagelse?

Hvad synes vi, læreren skal være opmærksom på fremover?

Når man retter fokus på evaluering i fællesskabet, undgår man, at det er den enkelte elev, der har ansvar for evalueringen, og på om eleven har lært det, der var tiltænkt.

Forskning peger på, at jo mere der er fokus på individet, jo mere ansvar for læringen sættes der hen på det enkelte barn.

2 FOKUS PÅ OPLEVELSER OG PROCESSER

Når man i fællesskabet evaluerer aktiviteter på baggrund af, hvordan læringsprocessen var, og hvad der er i den, der var særlig givtig, kan man få indblik i, om undervisningen fangede eleverne og viste sig som meningsfuldt for dem.

Ved observation af undervisning kan et tegn kan være at se at elever i flow, hvilket eksempelvis kan ses ved at eleverne er helt optagede af en aktivitet og hverken keder sig, fordi deres kompetence er for gode i forhold til opgaven, eller oplever angst, fordi deres kompetence er for ringe i forhold til opgaven.

3 RESSOURCER I STEDET FOR MANGLER

Hvis vi har fokus på at beskrive hvilke ressourcer, eleverne har, når vi skal evaluere dem, giver det eleverne mulighed for at se deres potentialer frem for begrænsninger.

Fokus på de positive sider giver en følelse af at lykkes og kan give et positiv og tryk læringskultur i klassen.

Forskning viser at et mangelsyn indenfor evaluering påvirker elevernes selvværd i en negativ grad, og de elever der i forvejen har svært ved at opfylde de givne læringsmål, oplever i høj grad ikke at lykkes. Dette bidrager i høj grad til social sammenligning der ikke bidrager positivt til fællesskabet.

4 FEJR JERES FÆLLES LÆRINGER MED PRAGT

Find sammen med eleverne ud af, hvordan I kan udstille og gemme jeres fælles tegn på læring og succeser i klasserummet. Skal I ha en lille kaminhylde, hvor I hver dag sætter de ting, som gik godt med lidt glimmer på? Eller hvordan kan I kreativt dele, de gode fortællinger i klasserummet? Dermed arbejdes med en positiv kultur i klasserummet.